

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА У ФОРМУВАННІ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

**В.о. директора НМК ПТО у
Житомирській області
ІРИНА ТКАЧУК**

Житомир - 2025

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ) ОСВІТІ ЦЕ:

- особливий тип взаємодії закладів освіти із суб'єктами й інститутами ринку праці, державними й місцевими органами влади, громадськими організаціями, націлених на максимальне узгодження й реалізацію інтересів усіх учасників цього процесу

- унікальний підхід до розвитку співтовариства й людських ресурсів

- єдиний шлях в підготовці висококваліфікованого робітника

ВИДІЛЯЮТЬ ДВІ ОСНОВНІ СФЕРИ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Для економічного зростання країни вкрай необхідно поглибити соціальне партнерство між закладами освіти й організаціями роботодавців через їх участь у підготовці, перепідготовці, підвищенні кваліфікації робітників і посилити роль місцевих органів виконавчої влади та самоврядування, роботодавців, інституцій ринку праці щодо узгодження і реалізації інтересів усіх учасників цього процесу щодо виконання замовлень на освітні послуги, визначення напрямів та обсягів підготовки кваліфікованих робітників.

**Нині формуються нові
взаємовідносини між
закладами П(ПТ)О
підприємствами,
співками роботодавців,
службами зайнятості – з
усіма тими, хто стає не
тільки споживачем
продукції ЗП(ПТ)О, а й
джерелом їх
фінансування.**

**Допомогти закладам
професійної(професійно-
технічної) освіти
найповніше врахувати
вимоги роботодавців,
оперативно відреагувати
на зміни кон'юнктури
ринку праці дозволить
саме система
соціального партнерства**

ВСІ ФОРМИ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ П(ПТ)О ІЗ СОЦІАЛЬНИМИ ПАРТНЕРАМИ МОЖНА РОЗДІЛИТИ НА ДВІ ВЕЛИКІ ГРУПИ:

- ❖ ДОГОВІРНІ**
- ❖ ОРГАНІЗАЦІЙНІ**

Договірні форми містять у собі всі види взаємодії на основі двосторонніх і багатосторонніх договорів.

Організаційні – реалізуються за допомогою створення додаткових органів консультаційних та інших рад.

Практика використання договорів ЗП(ПТ)О відома давно, однак, останнім часом тематика їх сильно розширилася.

Традиційним предметом таких договорів раніше було:

- організація виробничого навчання й практики здобувачів освіти;
- стажування й підвищення кваліфікації викладачів;
- перепідготовка й навчання працівників підприємств.

Нині до перерахованих аспектів співробітництва додалися нові:

- спільна комерційна діяльність і реалізація проєктів;
- спільна участь у конкурсах, ярмарках, виставках;
- надання підприємствам інформаційних і консалтингових послуг;
- надання маркетингових послуг;
- виконання робіт за договорами підряду;
- спільна участь у міжнародних проєктах;
- проведення науково-дослідних і технологічних робіт.

На сьогодні проблема підготовки ініціативних, конкурентоздатних та професійнокомпетентних випускників закладу П(ПТ)О є актуальною.

**Суспільство потребує радикальних змін у структурі, якості та змісті професійної освіти.
Адже сучасний ринок праці диктує свої умови: якість професійно-практичної підготовки кваліфікованого робітника повинна відповідати не тільки вимогам освітніх стандартів, але й потребам суспільства і роботодавця.**

ЗП(ПТ)О мають адаптуватися не лише до вимог часу та інноваційних технологій, але й до стратегічних напрямків розвитку регіону.

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО Є ПРИРОДНОЮ ФОРМОЮ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

»Роботодавці Житомирської області, як і інших регіонів України, потребують сьогодні не просто робітників чи фахівців, а висококваліфікованих працівників, які володіють сучасними технологіями, вміють працювати із сучасною технікою та обладнанням.

»Роботодавець повинен бути впевнений, що заклади професійної освіти підготують потрібних йому кваліфікованих робітників, які обізнані у сучасних виробничих технологіях.

➤Завдання закладів професійної (професійно-технічної) освіти – підготувати таких фахівців.

»Проте якість підготовки залежить від багатьох факторів. Це і стан навчальної бази, і професійний рівень викладача, і здібності та мотивація до оволодіння професійними навичками самого здобувача освіти.

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО Є ПРИРОДНОЮ ФОРМОЮ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

- **Спрямованість на реалізацію інтересів партнерів докорінно видозмінює систему відносин соціального партнерства.**
- **Тільки в тісному партнерстві з роботодавцями стає можливим-забезпечення ринку праці кадрами кваліфікованих професійно мобільних робітників, затребуваних реальним сектором економіки.**
- **Зростання попиту на робітників високої кваліфікації вимагає постійних пошуків, ефективних шляхів оптимізації підходів та методів їхньої професійної підготовки.**

Основною позицією закладу П(ПТ)О має стати постійна та ефективна співпраця з роботодавцями.

Сьогодні без підтримки й тісного зв'язку з виробництвом ЗП(ПТ)О не в змозі забезпечити підготовку сучасного, обізнаного з новітніми технологіями, фахівця. І тому виробництво повинно сприяти розвитку, оновленню матеріальної бази закладів, надавати робочі місця для проходження виробничого навчання та виробничої практики здобувачами освіти і спільно вирішувати інші аспекти зазначеної проблеми.

Плідна співпраця ЗП(ПТ)О та роботодавців – це перспективний шлях розв'язання багатьох проблем, які виникають у процесі підготовки та подальшого працевлаштування молодих робітників.

ПРІОРИТЕТНИМ ЗАВДАННЯМ ЗП(ПТ)О Є РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

Питання кадрової політики, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, впровадження сучасних методик професійного навчання, частково – розвитку матеріально-технічної бази заклади П(ПТ)О спроможні вирішувати самостійно

В той же час завдання визначення потреб ринку праці, оновлення змісту освіти, організації ефективної виробничої практики та працевлаштування випускників неможливо вирішити без тісної співпраці з місцевою владою, замовниками робітничих кадрів, іншими зацікавленими інституціями.

ПРІОРИТЕТНИМ ЗАВДАННЯМ ЗП(ПТ)О Є РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

- Саме тому зусилля колективів закладів професійної освіти сьогодні мають бути спрямовані на розвиток соціального партнерства з метою:
- подолання тенденції невідповідності трудових ресурсів потребам регіонального ринку праці;
- зниження ризиків, пов'язаних з соціально-економічними змінами в суспільстві;
- відкриття нових можливостей для підвищення іміджу ЗП(ПТ)О та престижу висококваліфікованого робітника на ринку праці;
- вдосконалення структури управління розвитком ЗП(ПТ)О;
- освоєння нових напрямів підготовки на регіональному ринку освітніх послуг.

ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

- **Доступ до інформації про наявні робочі місця на ринку праці, дає змогу уточнювати структуру професій і обсяг підготовки кадрів.**

Важливим аспектом діяльності та комунікацій ЗП(ПТ)О із соціальними партнерами є системна робота з Житомирським обласним центром зайнятості.

Заклади освіти особливу увагу приділяють інформації про вільні робочі місця в місті, районі. Така інформація міститься в оперативній базі даних центру зайнятості і є доступною для користування. Це співпраця щодо навчання за ваучерами.

ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

- **Врахування вимог роботодавців до кваліфікаційного рівня, компетенцій робочої сили.**
- **Умови для профорієнтації і консультування потенційних споживачів професійних освітніх послуг.**
- **Доступ учасників освітнього процесу до інноваційних виробничих технологій.**



ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

- **Забезпечення здобувачів освіти робочими місцями під час проходження виробничого навчання й виробничої практики, які відповідають вимогам кваліфікаційних характеристик та спільне формування замовлень на підготовку робітничих кадрів;**



ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

➤ **Спільна розробка Державних професійних стандартів,
Державних освітніх стандартів.**

Роботодавці в установленому порядку беруть участь у розробленні державного стандарту П(ПТ)О, розробленні та погодженні державних стандартів з конкретних професій, кваліфікаційних характеристик, професійних стандартів.

НМК ПТО у Житомирській області розробляє Державний освітній стандарт з професії 7423 «Верстатник деревообробних верстатів»

До складу робочої групи входять:

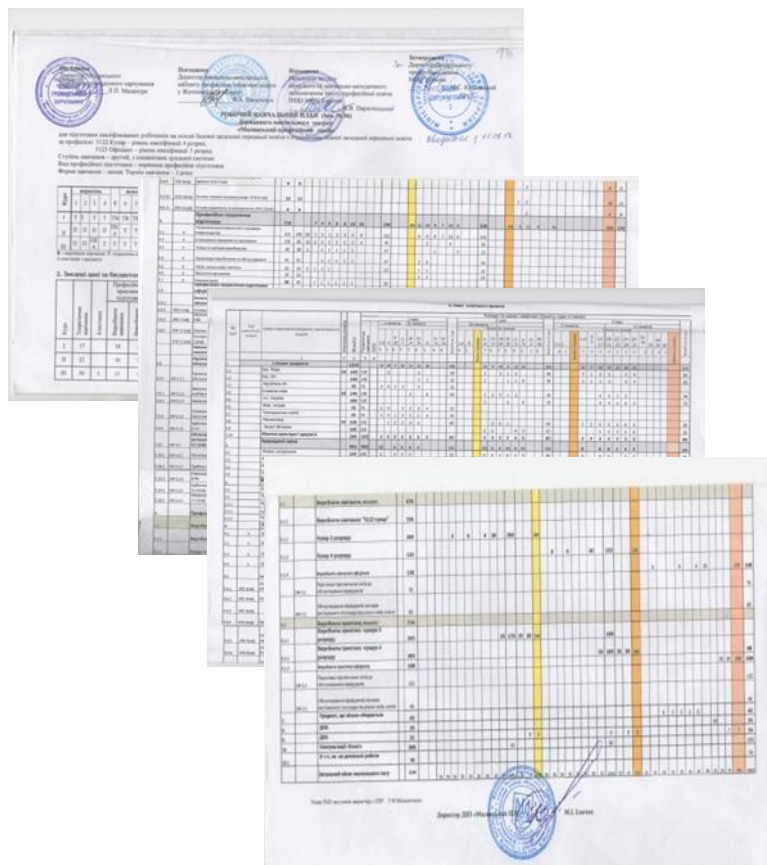
- керівник столярного цеху ПП «МЕБЛЕВА ФАБРИКА «МІРТ»;
- директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Меблі «ТОКАБО»» м. Чернівці)
- директор ФОП Чепкасов Андрій Володимирович (Тернопільська обл.);
- директор ТзОВ «Авторембуд» м. Чернівці.

Розробляється 50 ДОС.

ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

➤ **Розробка навчальних планів і програм.**

Співпраця закладів освіти з роботодавцями щодо погодження внесених змін до робочих навчальних планів та програм.



**ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ
МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:**

➤ **Умови для організації систематичного стажування майстрів виробничого навчання та викладачів для ознайомлення з новітніми видами устаткування й технологічними процесами.**

У 2024 році стажуванням було охоплено 105 педагогічних працівників, з них 83 майстра виробничого навчання та 32 викладача предметів загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки).

На базі навчально-практичних центрів ЗП(ПТ)О стажувалось 37 педагогічних працівників. На виробничих підрозділах підприємств пройшли стажування 85 педагогічних працівників).

Найбільш сталими партнерами в організації та проведенні стажування педпрацівників залишилися організації та підприємства:

ГВПУНТ	ДП «Житомирська мехколона», ПАТ «Київсільелектро», ТОВ «Коростишівземінвест»
ПТУ №4	ПАТ БМЗ «ПРОГРЕС», ПП «Сончик»
ЗП(ПТ)О «ЗВПУ»	ПАТ виробничо-комерційна фірма «Леся», Приватне підприємство «Меблева фабрика «МІРТ»»
ДНЗ «ЦСО м. Житомира»	Салон-краси «Юрс-Еlegant» ФОП Черняк О.Г, РГК «Королівська бочка»
ДНЗ «ЖВПТУ»	ТОВ «Шалений молот», ТОВ ТК «Полісся-Продукт», ФОП «Артемчук»
ЦПТО м.Житомира	ДП «Житомирська механізована колона», ПРАТ «Київсільелектро», Готельно-ресторанний комплекс «Relax» Житомир
ДНЗ «БВПУ»	ПП «Орлі Парк»
ОПЛ	Товариство з обмеженою відповідальністю «Норинцівське»
ДНЗ «МПЛ»	ТОВ «ЕЛЬФА ЛОГІСТИК», ПРАТ «ХІММАШ»
ЛПЛ	ПАТ «Любарський Райагроспецмонтаж», ФГ «Явір», ТОВ «Гранд»
ЗП(ПТ)О КПК	ТОВ «Пельменний дім», Кафе «Хутор СІТІ»

ДЛЯ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДКРИВАЮТЬСЯ ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ, ТАКІ ЯК:

➤ **Створення механізму оцінки якості підготовки випускників закладів професійної(професійно-технічної) освіти.**

Важливим аспектом взаємодії ЗП(ПТ)О із соціальними партнерами є те, що роботодавці беруть активну участь у вихідному контролі знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Представники роботодавців очолюють Державні кваліфікаційні комісії з присвоєння кваліфікації випускникам.

➤ **Цільова підготовка фахівців для конкретного підприємства, що підвищує можливості працевлаштування випускників.**

➤ **Спільні проєкти, що дають можливість здійснювати поповнення позабюджетних фондів закладів професійної освіти: курси підвищення кваліфікації працюючих, використання навчальної матеріально-технічної бази для виконання замовлень підприємств тощо.**

- **Стратегічні завдання модернізації освіти мають бути досягнуті тільки в процесі постійної взаємодії системи освіти з зацікавленими соціальними партнерами.**
- **Основою успіху будь якого закладу професійної освіти є впровадження нових освітніх технологій, вдосконалення матеріальної бази.**
- **Реалізацію цих складових успіху є- соціальне партнерство, стратегічне планування та інвестиції за рахунок соціальних партнерів і власної позабюджетної діяльності.**

Новітні технології визначають високу якість професійної освіти, і саме для цього створена мережа навчально-практичних центрів (НПЦ) як структурних підрозділів (центрів, майстерень, виробничих майданчиків тощо) на базі відповідних ЗП(ПТ)О за галузевим спрямуванням, що концентрують найсучасніші досягнення виробничих, технологічних, інноваційних та педагогічних технологій для впровадження їх у процес підготовки кваліфікованих кадрів та підвищення їх кваліфікації.



НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНІ ЦЕНТРИ СУЧАСНОЇ П(ПТ)О, СТВОРЕНИХ НА БАЗІ ЗП(ПТ)О ОБЛАСТІ, УПРОДОВЖ 2022-2024 РР.

Назва ЗП(ПТ)О, П.І.Б. керівника	Рік створення (наказ), джерела фінансування	Професії, за якими проводиться підготовка слухачів на базі НПЦ	Кількість слухачів (з отриманням документів державного зразка) протягом 2024 р.
Головинське ВПУ нерудних технологій Максимчук Вячеслав Володимирович	2024, Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження переліків закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких планується створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, передбаченої у 2024 році» від 18.03.2024 №348, кошти державного бюджету	«Водій автотранспортних засобів (категорія D, D1). Машиніст автогрейдера . Машиніст екскаватора. Тракторист-машиніст с/г виробництва (категорія D1) »	40
Бердичівський професійний будівельний ліцей Мохорт Світлана Станіславівна	2024, Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження переліків закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких планується створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, передбаченої у 2024 році» від 18.03.2024 №348, кошти державного бюджету	Тесляр, столяр будівельний, верстатник деревообробних верстатів, деревообробник будівельний	0
ЗП(ПТ)О «Звягельське ВПУ» Паламарчук Микола Євгенович	2020, <u>Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2022 №544 «Про затвердження Переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких будуть створені навчально-практичні центри за рахунок коштів державного бюджету у 2020 році»</u> кошти державного бюджету	Верстатник деревообробних верстатів	0
ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище» Гнатюк Юлія Юріївна	2024, Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження переліків закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких планується створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, передбаченої у 2024 році» від 18.03.2024 №348	Електрогазозварник, електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах, слюсар із складання металевих конструкцій, газозварник, газорізальник	0
ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» Кирилюк Василь Іванович	2021 наказ по закладу від 10.01.22 № 2/1, кошти державного бюджету	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія А1, А2, В1), тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва (категорія А1) ,додатковий	25

Назва ЗП(ПТ)О	Кількість партнерів, з якими укладено угоди (вказується кількість партнерів, з якими заклад має реальні договірні відносини протягом останніх трьох років (практика, кваліфікаційна атестація, спільні освітні програми/курси, розроблення навчальних планів тощо)	
	Всього у закладі	у т. ч. за професіями НПЦ
Головинське ВПУ нерудних технологій	120	98
Бердичівський професійний будівельний ліцей	16	15
ПТУ №4 м. Бердичева	6	2
ЗП(ПТ)О «Звягельське ВПУ»	6	2
ДНЗ «Центр сфери обслуговування м. Житомира»	141	119
ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище»	185	53
Центр професійно-технічної освіти м Житомира	155	111
ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж»	80	49
	709	449

Навчання за дуальною формою здійснюють 8 ЗП(ПТ)О з 16 монопрофесій:

- **Бердичівський професійний будівельний ліцей,
ДНЗ «Бердичівське ВПУ» ;**
- **ЗП(ПТ)О «Звягельське вище професійне училище» ; ,
ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище»,
Любарський професійний ліцей;**
- **ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» ;**
- **ДНЗ «Малинський професійний ліцей»,**
- **ДНЗ «Центр сфери обслуговування м. Житомира».**

Задіяно 96 підприємств та 664 здобувачів професійної освіти



Інформація про результати впровадження дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області у 2024-2025 н.р.

Назва ЗП(ПТ)О	Загальний контингент здобувачів освіти у 2024-2025 н. р., що здійснюють навчання за дуальною формою (осіб)	Кількість здобувачів освіти, які здобули професійну освіту за дуальною формою у 2024 році (випуск) (осіб)	Прийом здобувачів освіти на навчання за дуальною формою у 2024 році (осіб)	Перелік професій, за якими здійснюється навчання за дуальною формою	Кількість підприємств, установ, організацій, що були залучені до дуальної форми навчання
Бердичівський професійний будівельний ліцей	59	58	30	Опоряджувальник будівельний	8
ЗП(ПТ)О «Звягельське вище професійне училище»	98	18	50	Верстатник деревообробних верстатів, столяр будівельний, кравець.	3
ДНЗ «Центр сфери обслуговування м. Житомира»	156	80	83	Кухар, кондитер, пекар, продавець продовольчих товарів	60
ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище»	44	21	25	Електрогазозварник; Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах	14
ДНЗ «Бердичівське вище професійне училище»	48	24	25	Цукерник	1
ДНЗ «Малинський професійний ліцей»	87	42	42	Швачка, кравець, електрозварник ручного зварювання	2
Любарський професійний ліцей	95	39	50	Слюсар з ремонту с/ машин та устаткування, тракторист-машиніст с/г виробництва	1
ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж»	77	25	25	Продавець продовольчих товарів	7
Разом	664	307	330		96

Назва ЗП(ПТ)О	Загальний контингент здобувачів освіти у 2024-2025 н. р., що здійснюють навчання за дуальною формою (осіб)	Кількість здобувачів освіти, які здобули професійну освіту за дуальною формою у 2024 році (випуск) (осіб)	Прийом здобувачів освіти на навчання за дуальною формою у 2024 році (осіб)	Перелік професій, за якими здійснюється навчання за дуальною формою	Підприємства, що були залучені до дуальної форми навчання (кількість, назва)
Бердичівський професійний будівельний ліцей	59	58	30	Опоряджувальник будівельний	8 (ПП «Шлях-буд», ТО «СЕРВІС», ПП «Бердрембуд», ТОВ ТПК «Центр-комплект», ТОВ «Укр-контракт», ПП БФ «Золотий ключ», ТОВ «Берестою», АТБ МЗ «Прогрес»)
ЗП(ПТ)О «Звягельське вище професійне училище»	98	18	50	Верстатник деревообробних верстатів, столяр будівельний, кравець.	3 (ПрАТ ВКФ «Леся», ПП «Меблева фабрика «Мірт», Філія «Звягельське лісове господарство» ДП «Ліси України»)
ДНЗ «Центр сфери обслуговування м. Житомира»	156	80	83	Кухар, кондитер, пекар, продавець продовольчих товарів	60 (ПП «Стара Губернія», ТОВ «Люцина», ГРК «Королівська бочка», ТОВ «КОН БРІО», ТОВ ТК «Полісся-Продукт»...)
ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище»	44	21	25	Електрогазозварник; Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	14 (ТОВ «Партнер ВС», ТОВ «Мазіс», ТОВ «Сталевий світ», ТОВ «Житомир Агроіндустрія», ТОВ «Шалений молот», ТОВ «Житомир Залізобетон», ПрАТ ВЗП «Хміль», ТОВ Котлозавод «Бейт-Айрон», ТОВ «ДІ-Стар-Сервіс»)
ДНЗ «Бердичівське вище професійне училище»	48	24	25	Цукерник	1 (АТ «Житомирські ласощі»)
ДНЗ «Малинський професійний ліцей»	87	42	42	Швачка, кравець, електрозварник ручного зварювання	2 (ТОВ «ЕЛЬФА ЛОГІСТИК», ПРАТ «Хіммаш»)
Любарський професійний ліцей	95	39	50	Слюсар з ремонту с/ машин та устаткування, тракторист-машиніст с/г виробництва	1 (ТОВ «А.Т.К.»)
ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж»	77	25	25	Продавець продовольчих товарів	7 (ТОВ Брусвяна, ТОВ «Агрофірма Брусилів», ФОП Тихончук Г.В., ФОП Душенко В.В., СТОВ Племзавод Коростишівський, ТОВ СГ Агро послуги, ДП «Коростишівський лісгосп»
	664	307	330		96

Навчання за дуальною формою з професії «Швачка; кравець» (ТОВ «Малинська швейна фабрика «Ельфа»)



МІЖНАРОДНІ ПРОЄКТИ ТА ПРОГРАМИ:

- **програма Європейського Союзу ERASMUS+** (ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище», «Центр сфери обслуговування м. Житомира», «Бердичівське вище професійне училище», «Центр легкої промисловості та побутового обслуговування населення м. Житомира»);
- **проєкт «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні»**, програми «Просування енергоефективності та імплементація Директиви ЄС про енергоефективність в Україні», що реалізується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH на замовлення урядів Німеччини та Швейцарії, за сприяння Міністерства освіти і науки України, компанії Хенкель Баутехнік (Україна) (Центр ПТО м. Житомира);
- **проєкт «Сприяння розвитку малих форм господарювання у садівництві: Підвищення рівня залучення жінок-фермерів»** JICA (Японське Агентство Міжнародного Співробітництва), основна мета якого забезпечення потреб навчального закладу в техніці та обладнанні для ефективного проведення навчання за Проєктом ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж»;
- **програма Iron Women (безоплатна програма перекваліфікації для жінок з отримання професії «Машиністки екскаватора та водійки фронтального навантажувача»)**, яка реалізується в Україні за підтримки шведської неприбуткової організації Beredskapslyftet у партнерстві з Volvo Construction Equipment та ETS Group в рамках проєкту Reskilling Ukraine (Головинське вище професійне училище нерудних технологій);
- **проєкт «Інтеграція освіти підприємництва в українську професійно-технічну освіту»**, в рамках якого запровадять курс з підприємницької діяльності, що реалізує Естонський центр міжнародного розвитку (ESTDEV) (Центр професійно-технічної освіти м. Житомира, ДНЗ «Центр сфери обслуговування м. Житомира», «Центр легкої промисловості та побутового обслуговування населення м. Житомира», «Житомирське вище професійне технологічне училище», Житомирський професійний політехнічний ліцей, 2024-2025);

МІЖНАРОДНІ ПРОЄКТИ ТА ПРОГРАМИ:

- **проект «EDUP Публічно-приватне партнерство для поліпшення сантехнічної освіти в Україні»**, що реалізується Урядом Швейцарської Конфедерації через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва, ТОВ «Геберіт Трейдинг» (Центр ПТО м. Житомира);
- **проект «Етика миру: погляд молоді»** Міжнародної громадської організації «YMCA» за підтримки Swedish Institute (ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище»);
- **швейцарсько-український проєкт DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»**, який реалізується Громадською організацією «Cult Food» в рамках проєкту «Реформа шкільного харчування», що впроваджується в Україні консорціумом у складі DOCCU та PHZN International Projects in Education за підтримки Embassy of Switzerland in Ukraine/Посольство Швейцарії в Україні. Навчальна програма «Навчання тренерів для майстрів виробничого навчання та проведення просвітницьких профорієнтаційних заходів для учнів закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти» (14 майстринь в/н та 1 викладачка (ДНЗ «Малинський професійний ліцей», ДНЗ «Центр сфери обслуговування населення», ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж», Центр ПТО м. Житомира, ДНЗ «Бердичівське ВПУ», Головинське ВПУНТ, ПТУ №4 м. Бердичева, ДНЗ «Житомирське вище професійне технологічне училище», Житомирський професійний ліцей ЖОР, липень-жовтень 2024).

Соціальне партнерство показало, що підприємства-роботодавці зацікавлені в пошуку робітничих кадрів.

Звичайно, професійна освіта області не має майбутнього без участі в її житті замовників кадрів, тому хотілось би, щоб і підприємства розуміли, адже вони без професійної (професійно-технічної) освіти також не можуть ефективно працювати й розвиватись.

**ЗП(ПТ)О має стати
регіональним центром
взаємодії соціальних
партнерів, де будуть
комплексно вирішуватися
завдання професійної
орієнтації молоді згідно з
тенденціями ринку праці,
а також питання
фінансового, методичного,
матеріально-технічного та
кадрового забезпечення
навчально-виробничого
процесу**

Оскільки взаємозв'язок теоретичного і виробничого навчання з виробничою практикою можливий лише за умови наявності розвинених партнерських відносин між ЗП(ПТ)О і підприємствами-замовниками кадрів, то без тісної всебічної взаємодії з соціальними партнерами неможливе створення єдиної інноваційної системи професійного навчання здобувачів освіти, адаптованої до сучасного виробництва.

- **Налагодження конструктивного, взаємовигідного партнерства з роботодавцями дозволяє залучати додаткові ресурси для розвитку закладу освіти, знаходити нові ринки збуту товарів та послуг, які виробляються під час навчально-виробничої діяльності у майстернях, лабораторіях закладів П(ПТ)О, а також упроваджувати нові форми надання освітніх послуг.**
- **Разом у тісній співпраці можна вирішувати, яку створити систему діяльності, за якими принципами її будувати і як система має функціонувати.**

➤ Поінформованість керівництва ЗП(ПТ)О про потреби регіонального ринку праці, створення адаптованих до ринку праці освітніх програм, умов для надання якісних освітніх послуг забезпечує готовність закладу освіти до участі у конкурсному відборі для здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних громадян за рахунок коштів фонду загальнообов'язкового державного страхування України на випадок безробіття.

➤ Налагодження зв'язків з громадою міста, забезпечення високої якості освітніх послуг, які надаються населенню, сприяє формуванню позитивного іміджу ЗП(ПТ)О.

ПЕРЕВАГИ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВА

Підприємство має змогу відібрати кращих

**Економія часу та коштів на пошук та
підбір робітників**

**Можливість підготовки робітничих кадрів
під своє виробництво, виробничі технології
та обладнання**

Підвищує свій імідж як роботодавець

Укріплення соціального партнерства з
роботодавцями

Підвищення мотивації здобувачів освіти до
оволодіння професією

Підготовка робітничих кадрів відповідно до
вимог сучасного виробництва

Підвищення рівня працевлаштування
випускників

Значна економія енергоресурсів у закладі освіти

**ПЕРЕВАГИ
ДЛЯ
ЗП(ПТ)О**

ВІНЦЕМ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА Є ЯКІСНА ПІДГОТОВКА ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА.



Здобувач освіти буде придатним до професії за умов, якщо про нього можна буде сказати, що він справиться із завданнями, які ставить перед ним професія, тобто професійна придатність асоціюється перед усім з критерієм професійного результату чи професійного досягнення.